

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей с  
ограниченными возможностями здоровья»

РАССМОТРЕНА:

на методическом объединении на педагогическом  
учителей – предметников совете ОУ  
Руководитель МО

\_\_\_\_\_ Е.Н. Шерина 30.08.2024г № 1  
Протокол от 30.08.2024г № 1

ПРИНЯТА:

Протокол от

30.08.2024г № 1

УТВЕРЖДАЮ:

\_\_\_\_\_ В.В. Ломакин,  
директор МКОУ

«Крапивинская ОШИ»

Приказот 30.08.2024г  
№145

ПРИЛОЖЕНИЕ

к адаптированной основной общеобразовательной программе  
муниципального казенного общеобразовательного учреждения  
«Крапивинская общеобразовательная школа – интернат для детей  
с ограниченными возможностями здоровья»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного предмета **«Биология»**  
предметная область «Естествознание»  
7 - 9 классы

Составитель: Кривенкова Г.В.,  
учитель биологии,  
первая квалификационная категория

2024 год

## **Оглавление**

|    |                                                                                          |    |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| 1. | Пояснительная записка                                                                    | 3  |
| 2. | Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его обучающимися   | 4  |
| 3. | Описание места учебного предмета в учебном плане                                         | 6  |
| 4. | Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета                            | 7  |
| 5. | Содержание учебного предмета                                                             | 15 |
| 6. | Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся | 25 |
| 7. | Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности             | 27 |

## 1. Пояснительная записка

Программа по учебному предмету "Биология" продолжает вводный курс "Природоведение", при изучении которого обучающиеся в V и VI классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в VII-IX классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания обучающихся и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек-часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений.

Курс "Биология" состоит из трех разделов: "Растения", "Животные", "Человек и его здоровье".

Распределение времени на изучение тем педагогический работник планирует самостоятельно, исходя из местных (региональных) условий.

Программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий - все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию обучающихся: развивать память и наблюдательность, корректировать мышление и речь.

С разделом "Неживая природа" обучающиеся знакомятся на уроках природоведения в V и VI классах и узнают, чем живая природа отличается от неживой, из чего состоят живые и неживые тела, получают новые знания об элементарных физических и химических свойствах и использовании воды, воздуха, полезных ископаемых и почвы, некоторых явлениях неживой природы.

Курс биологии, посвященный изучению живой природы, начинается с раздела

"Растения" (VII класс), в котором все растения объединены в группы по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как "Фитодизайн", "Заготовка овощей на зиму", "Лекарственные растения".

В разделе "Животные" (VIII класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности ("Аквариумные рыбки", "Кошки" и "Собаки": породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию).

В разделе "Человек" (IX класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп прimateв и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

За счет некоторого сокращения анатомического и морфологического материала в программу включены темы, связанные с сохранением здоровья человека. Обучаю

щиеся знакомятся с распространенными заболеваниями, узнают о мерах оказания доврачебной помощи.

Привитию практических умений по данным вопросам (измерить давление, наложить повязку) следует уделять больше внимания во внеурочное время.

Основные задачи изучения биологии:

формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организмов человека и его здоровье;

показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции;

## **2. Общая характеристика учебного предмета**

Общая характеристика учебного предмета Биология как учебный предмет изучается в рамках предметной области «Естествознание» в течение 3 лет (в 7–9 классах) в общеобразовательных организациях, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. Курс «Биология» состоит из трех разделов: «Растения. Бактерии. Грибы», «Животные» и «Человек». «Растения. Бактерии. Грибы» (7 класс). Этот курс начинает изучение живой природы в системе естествоведческой (биологической) подготовки учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Раздел «Растения вокруг нас» знакомит учащихся с дикорастущими, культурными, различными формами растений, а также со значением растений для человека и их охраной. В следующем разделе «Общее знакомство с цветковыми растениями» представлены сведения о внешнем строении цветкового растения, его органах и их функциях. Здесь же представлены описания лабораторных работ. «Растения – целостный организм» предполагает в процессе актуализации и систематизации изученных знаний о строениях и функциях органов цветкового растения раскрытие взаимосвязи органов растения между собой и самого растения с окружающей средой. Следующий раздел «Многообразие растительного мира» содержит сведения о делении растений на группы и рассматривает представителей из групп: мхи, папоротники, голосеменные и покрытосеменные (цветковые) растения. Он также включает описание осенних и весенних работ на учебно-опытном участке, а также основные мероприятия по уходу за комнатными растениями. Вся информация о строении и жизнедеятельности растений обобщается в разделе «Растения – живой организм». Знакомству с бактериями и грибами, их распространением, образу жизни, значению в природе и жизни человека посвящены следующие два раздела программы – «Грибы» и «Бактерии». «Животные» (8 класс). Программой данного курса предусмотрено не только знакомство учащихся с элементарным зоологическим материалом, но и со значительным объемом

информации прикладного характера: профилактика заражения паразитическими червями, основные сведения об уходе и выращивании сельскохозяйственных животных, о содержании кошек и собак и т. д. В данном курсе выделяются 2 раздела: «Беспозвоночные животные» и «Позвоночные животные». В раздел «Беспозвоночные животные» включены темы: «Черви» и «Насекомые», а также материал, характеризующий общие признаки беспозвоночных животных. Этот раздел знакомит учащихся с дождевым червем и некоторыми червями-паразитами, а также с основными представителями насекомых: бабочка-капустница, яблонная плодожорка, майский жук, медоносная пчела, тутовый шелкопряд. Раздел «Позвоночные животные» предполагает знакомство с общими признаками позвоночных животных, а также с группами этих животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие. Отдельно выделен материал о сельскохозяйственных млекопитающих, а также экскурсии и практические работы по курсу «Животные». «Человек» (9 класс). Курс завершает биологическое образование учащихся с нарушениями интеллектуального развития. Его усвоение особенно важно для подготовки умственно отсталых школьников к самостоятельной жизни в социуме, поэтому кроме анатомо-физиологических и морфологических сведений курс содержит информацию санитарно-гигиенического характера, сведения о медицинских организациях, специализации врачей и т. п. Введение предусматривает знакомство обучающихся с науками, изучающими организм человека: анатомией, физиологией и гигиеной. В разделе «Общий обзор организма человека» на элементарном уровне раскрываются понятия: «клетка», «ткани», «органы» и «системы органов». Следующие разделы посвящены рассмотрению систем организма человека: опорно-двигательной, сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделительной, нервной, а также коже и органам чувств. Раздел «Охрана здоровья человека в Российской Федерации» знакомит учащихся с охраной здоровья граждан в РФ, их социальным обеспечением, с основными факторами, сохраняющими

здоровье. Содержание программы по курсу «Биология» включает базовые биологические представления и понятия и направлено на овладение ключевыми предметными компетенциями, коррекцию и развитие памяти, мышления, воображения, наблюдательности и речи учащихся, выявление причинно-следственных отношений и взаимосвязи живых организмов между собой и со средой обитания; определение взаимосвязей человека с живой и неживой природой; формирование здорового образа жизни. Содержание курса предусматривает реализацию воспитательного потенциала уроков биологии: биологическая информация представлена с позиции биоцентризма и гуманного отношения ко всему живому, а также содержит сведения о рациональном использовании природы – все это будет способствовать социализации учащихся и становлению их личности в целом.

### **3. Описание места учебного предмета в учебном плане**

Учебный предмет «Биология» относится к предметной области «Естествознание» и является обязательной частью учебного плана. На изучение предмета «Биология» в 7 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели), в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели), в 9 классе отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 68 часов (34 учебных недели). Рабочей программой предусмотрено проведение контрольных работ в виде тестов для достаточного и минимального уровней.

Общее количество часов в год: 204 часа.

#### **4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.**

Освоение обучающимися учебного предмета предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных (возможных).

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования-введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в природоведение.

Личностные результаты освоения учебного предмета включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающихся, социально значимые ценностные установки.

**Минимальный уровень:**

представление об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, ухаживание и различение изученных объектов окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках;

знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы;

выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой; описание особенностей состояния своего организма;

знание названий специализации врачей;

применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).

**Достаточный уровень:**

представление о объектах неживой и живой природы, организм человека;

осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов человека;

установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции);

знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков;

узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи, слайды, рисунки, схемы);

знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;

знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния, самочувствия, знание основных показателей своего организма (группа крови, состояние зрения, слуха, норм температуры тела, кровяного давления);

знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения, использование их для объяснения новых ситуаций;

выполнение практических работ самостоятельно или при предварительной (ориентировочной) помощи педагогического работника (измерение температуры тела, оказание доврачебной помощи при вывихах, порезах, кровотечении, ожогах);

владение сформированными знаниями и умениями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях.

**Базовые учебные действия должны отражать:**

*Личностные учебные действия*

- осознанно выполнять обязанности ученика, члена школьного коллектива, пользоваться соответствующими правами;
- гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей;

- адекватно и эмоционально откликаться на произведения литературы, музыки, живописи и др.;
- уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности;
- активно включаться в общепользную социальную деятельность;
- осознанно относиться к выбору профессии;
- бережно относиться к культурно – историческому наследию родного края и страны;
- понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- соблюдать правила безопасного и бережного поведения в природе и обществе.

#### *Коммуникативные учебные действия*

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

- вступать в контакт и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых);
- слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения, аргументировать свою позицию;
- дифференцированно использовать разные виды речевых высказываний (вопросы, ответы, повествование, отрицание и др.) в коммуникативных ситуациях с учетом специфики участников (возраст, социальный статус, знакомый-незнакомый и т.п.);
- использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач);
- использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных задач, в том числе информационные.

#### *Регулятивные действия*

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

- принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления;
- осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

#### *Познавательные учебные действия*

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно – пространственную организацию;
- использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно – следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;
- применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и решения познавательных и практических задач;
- использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Обучающиеся должны знать:**

**7 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- названия некоторых бактерий, грибов, а также растений из их основных групп: мхов, папоротников, голосеменных и цветковых;
- строение и общие биологические особенности цветковых растений; разницу цветков и соцветий;
- некоторые биологические особенности, а также приемы возделывания наиболее распространенных сельскохозяйственных растений, особенно местных;
- разницу ядовитых и съедобных грибов; знать вред бактерий и способы предохранения от заражения ими.

**Учащиеся должны уметь:**

- отличать цветковые растения от других групп (мхов, папоротников, голосеменных);
- приводить примеры растений некоторых групп (бобовых, розоцветных, сложноцветных);
- различать органы у цветкового растения (цветок, лист, стебель, корень);
- различать однодольные и двудольные растения по строению корней, листьев (жилкование), плодов и семян; приводить примеры однодольных и двудольных растений;

Выращивать некоторые цветочно-декоративные растения (в саду и дома);

- различать грибы и растения.

## **8 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- основные отличия животных от растений;
- признаки сходства и различия между изученными группами животных;
- общие признаки, характерные для каждой из этих групп животных;
- места обитания, образ жизни и поведение тех животных, которые знакомы учащимся;

- названия некоторых наиболее типичных представителей изученных групп животных, особенно тех, которые широко распространены в местных условиях; значение изучаемых животных в природе, а также в хозяйственной деятельности человека.

- основные требования ухода за домашними и некоторыми сельскохозяйственными животными (известными учащимся).

**Учащиеся должны уметь:**

- узнавать изученных животных (в иллюстрациях, кинофрагментах, чучелах, живых объектах);
- кратко рассказывать об основных чертах строения и образа жизни изученных животных;
- устанавливать взаимосвязи между животными и средой их обитаний: приспособления к ней, особенности строения организма и поведения животных;
- проводить несложный уход за некоторыми сельскохозяйственными животными или домашними животными, имеющимися у детей дома;
- рассказывать о своих питомцах (их породах, поведении и повадках).

## **9 класс**

**Учащиеся должны знать:**

- названия, строение и расположение основных органов организма человека;
- элементарное представление о функциях основных органов и их систем;
- влияние физических нагрузок на организм;
- вредное влияние курения и алкогольных напитков на организм;
- основные санитарно-гигиенические правила.

**Учащиеся должны уметь:**

- применять приобретенные знания о строении и функциях человеческого организма в повседневной жизни с целью сохранения и укрепления своего организма;
- соблюдать санитарно-гигиенические правила.

Предметные результаты связаны с подготовкой обучающихся к усвоению систематических биологических и географических знаний и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Отметка достижения обучающимися с умственной отсталостью предметных результатов базируется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию задания, знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности ученика и овладении им социальным опытом.

Отметка 3 ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

**Отметка предметных результатов** проводится с помощью устных ответов и тестового контроля, направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Критериями оценивания являются:

- соответствие достигнутых предметных, личностных результатов обучающихся требованиям к результатам освоения адаптированной общеобразовательной программы;
- динамика результатов предметной обученности, формирования базовых учебных действий.

#### Устный ответ

Отметка « 5 »

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Умеет привести примеры
- Допускает единичные ошибки и сам исправляет.

Отметка « 4 »

- Обнаруживает понимание материала
- Самостоятельно формулирует ответы
- Допускает ошибки в подтверждении ответов примерами и исправляет их с помощью учителя (1-2 ошибки).
- Допускает ошибки в речи (1-2 ошибки).

Отметка « 3 »

- Обнаруживает знание и понимание основных положений темы.
- Излагает материал недостаточно полно и последовательно.
- Допускает ряд ошибок в речи.
- Затрудняется самостоятельно подтвердить пример.
- Нуждается в постоянной помощи учителя.

#### Тестовый контроль

Все тестовые задания разработаны с учётом групп обученности учащихся и предназначены для выявления уровня знаний по заданной теме.

1 группа – выполняет все задания тестов. 2 группа – сокращённый объём заданий. 3 группа – задания выбираются индивидуально для каждого ребенка. Отметка уровня знаний проводится после изучения темы.

### Критерии оценивания

#### **1 группа**

Отметка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена самостоятельно.

Отметка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Отметка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок.

Не справился с заданием, если допущены более **3** ошибок.

#### **2 группа**

Отметка **5** ставится, если все ответы правильные и работа выполнена с небольшой помощью.

Отметка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Отметка **3** ставится, если допущены более 2 ошибок

#### **3 группа**

Отметка **5** не ставится

Отметка **4** ставится, если допущена 1 - 2 ошибки.

Отметка **3** ставится, если работа выполнена небрежно и допущены более 3 ошибок.

## 5. Содержание учебного предмета

### 25.2.1. Растения.

1) Введение.

2) Повторение основных сведений из курса природоведения о неживой и живой природе. Живая природа: растения, животные, человек.

3) Многообразие растений (размеры, форма, места произрастания).

4) Цветковые и бесцветковые растения. Роль растений в жизни животных и человека. Значение растений и их охрана.

5) Общие сведения о цветковых растениях.

6) Культурные и дикорастущие растения. Общее понятие об органах цветкового растения. Органы цветкового растения (например: растение, цветущего осенью: сурепка, анютины глазки).

7) Подземные и наземные органы растения.

8)

Корень. Строение корня. Образование корней. Виды корней (главный, боковой, придаточный корень). Корневые волоски, их значение. Значение корня в жизни растений. Видоизменение корней (корнеплод, корневой клубень).

9) Стебель. Строение стебля. Образование стебля. Побег. Положение стебля в пространстве (плети, усы), строение древесного стебля (кора, камбий, древесина, сердцевина). Значение стебля в жизни растений (доставка воды и минеральных солей от корня к другим органам растения и откладывание запаса органических веществ). Разнообразие стеблей (травянистый, древесный), укороченные стебли. Ползучий, прямостоячий, цепляющийся, вьющийся, стелющийся.

10)

Лист. Внешнее строение листа (листовая пластинка, черешок). Простые и сложные листья. Расположение листьев на стебле. Жилкование листа. Значение листьев в жизни растения - образование питательных веществ в листьях на

свету, испарения воды листьями (значение этого явления для растений). Дыхание растений. Обмен веществ у растений. Листопад и его значение.

11)

Цветок. Строение цветка. Понятие о соцветиях (общее ознакомление). Опыление цветков. Образование плодов и семян. Плоды сухие и сочные. Распространение плодов и семян.

12) Строение семени (на примере фасоли, гороха, пшеницы). Условия, необходимые для прорастания семян. Определение всхожести семян.

13) Демонстрация опыта образования крахмала в листьях растений на свету.

14) Лабораторные работы по теме: органы цветкового растения. Строение цветка. Строение семени.

15) Практические работы. Образование придаточных корней (черенкование стебля, листовое деление). Определение всхожести семян.

16) Растения леса.

17) Некоторые биологические особенности леса

18) Лиственные деревья: береза, дуб, липа, осина и другие местные породы.

19)

Хвойные деревья: ель, сосна и другие породы деревьев, характерные для данного края.

20) Особенности внешнего строения деревьев. Сравнительная характеристика. Внешний вид, условия произрастания. Использование древесины различных пород.

21) Лесные кустарники. Особенности внешнего строения кустарников. Отличие деревьев от кустарников.

22) Бузина, лещина (орешник), шиповник. Использование человеком. Отличительные признаки съедобных и ядовитых плодов.

23) Ягодные кустарнички. Черника, брусника. Особенности внешнего строения. Биология этих растений. Сравнительная характеристика.

Лекарственное значение изучаемых ягод. Правила их сбора и заготовки.

24) Травы. Ландыш, кислица, подорожник, мать-и-мачеха, зверобой или 2 - 3 вида других местных травянистых растений. Практическое значение этих растений.

25) Грибы леса. Строение шляпочного гриба: шляпка, пенек, грибница.

26) Грибы съедобные и ядовитые. Распознавание съедобных и ядовитых грибов. Правила сбора грибов. Оказание первой помощи при отравлении грибами. Обработка съедобных грибов перед употреблением в пищу. Грибные заготовки (засолка, маринование, сушка).

27) Охрана леса. Что лес дает человеку? Лекарственные травы и растения. Растения Красной книги. Лес - наше богатство (работа лесничества по охране и разведению лесов).

28)

Практические работы. Определение возраста лиственных деревьев в годичных кольцах, хвойных деревьев в годовых приростах. Зарисовки в тетрадях, подбор иллюстраций и оформление альбома "Растения леса". Лепка из пластилина моделей различных видов лесных грибов. Подбор литературных произведений с описанием леса ("Русский лес в поэзии и прозе"),

29)

Экскурсия на природу для ознакомления с разнообразием растений, с распространением плодов и семян, с осенними явлениями в жизни растений.

30) Комнатные растения.

31) Разнообразие комнатных растений.

32) Светолюбивые (бегония, герань, хлорофитум).

33) Теневыносливые (традесканция, африканская фиалка, монстера или другие, характерные для данной местности).

34) Влаголюбивые (циперус, аспарагус).

35) Засухоустойчивые (суккуленты, кактусы).

36) Особенности внешнего строения и биологические особенности

растений. Особенности ухода, выращивания, размножения. Размещение в помещении. Польза, приносимая

комнатными растениями. Климатическое в доме. Фитодизайн: создание уголков отдыха, интерьеров из комнатных растений.

37)

Практические работы. Черенкование комнатных растений. Посадка укорененных черенков. Пересадка и перевалка комнатных растений, уход за комнатными растениями: полив, обрезка. Зарисовка в тетрадах. Составление композиций из комнатных растений.

38) Цветочно-декоративные растения.

39)

Однолетние растения: настурция (астра, петуния, календула). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания. Выращивание через рассаду и прямым посевом в грунт. Размещение в цветнике. Виды цветников, их дизайн.

40)

Двулетние растения: мальва (анютины глазки, маргаритки). Особенности внешнего строения. Особенности выращивания.

Различия в способах выращивания однолетних и двулетних цветочных растений. Размещение в цветнике.

41) Многолетние растения: флоксы (пионы, георгины).

42) Особенности внешнего строения. Выращивание. Размещение в цветнике. Другие виды многолетних цветочно-декоративных растений (тюльпаны, нарциссы). Цветы в жизни человека.

43) Растения поля.

44)

Хлебные (злаковые) растения: пшеница, рожь, овес, кукуруза и другие злаковые культуры. Труд хлебороба. Отношение к хлебу, уважение к людям, его выращивающим.

45)

Технические культуры: сахарная свекла, лен, хлопчатник, картофель, подсолнечник

ик.

46)

Особенности внешнего строения этих растений. Их биологические особенности. Выращивание полевых растений: посев, посадка, уход, уборка. Использование в народном хозяйстве. Одежда из льна и хлопка.

47) Сорные растения полей и огородов: осот, пырей, лебеда.

48) Внешний вид. Борьба с сорными растениями.

49) Овощные растения.

50)

Однолетние овощные растения: огурец, помидор (горох, фасоль, баклажан, перец, редис, укроп - по выбору педагогического работника).

51) Двухлетние овощные растения: морковь, свекла, капуста, петрушка.

52) Многолетние овощные растения: лук.

53)

Особенности внешнего строения этих растений, биологические особенности выращивания. Развитие растений от семени до семени.

54) Выращивание: посев, уход, уборка.

55) Польза овощных растений. Овощи - источник здоровья (витамины).

56) Использование человеком. Блюда, приготовляемые из овощей.

57)

Практические работы: выращивание рассады. Определение основных групп семян овощных растений. Посадка, прополка, уход за овощными растениями на пришкольном участке, сбор урожая.

58) Растения сада.

59)

Яблоня, груша, вишня, смородина, крыжовник, земляника (абрикосы, персики - для южных регионов).

60)

Биологические особенности растений сада: созревание плодов, особенности размножения. Вредители сада, способы борьбы с ними.

61)

Способы уборки и использования плодовой ягоды. Польза свежих фруктовых ягод. Заготовка на зиму.

62)

Практически работы в саду: вскапывание приствольных кругов плодовых деревьев. Рыхление междурядий на делянках земляники. Уборка прошлогодней листвы. Беление стволов плодовых деревьев. Экскурсия в цветущий сад.

#### 25.2.2. Животные.

1) Введение.

2)

Разнообразие животного мира. Позвоночные и беспозвоночные животные. Дикие и домашние животные.

3)

Места обитания животных и приспособленность их к условиям жизни (форматела, покров, способ передвижения, дыхание, окраска: защитная, предостерегающая).

4) Значение животных и их охрана. Животные, занесенные в Красную книгу.

5) Беспозвоночные животные.

6)

Общие признаки беспозвоночных (отсутствие позвоночника и внутреннего скелета).

7) Многообразие беспозвоночных: черви, медузы, раки, пауки, насекомые.

8) Дождевой червь.

9)

Внешний вид дождевого червя, образ жизни, питание, особенности дыхания, способ передвижения. Роль дождевого червя в почвообразовании.

10) Демонстрация живого объекта или влажного препарата.

11) Насекомые.

12) Многообразие насекомых (стрекозы, тараканы). Различия по внешнему виду, местам обитания, питанию.

13) Бабочки. Отличительные признаки. Размножение и развитие

(яйца, гусеница, куколка). Характеристика на примере одной из бабочек. Павлиний глаз, траурница, адмирал. Их значение. Яблонная плодожорка, бабочка-капустница. Наносимый вред. Меры борьбы.

14) Тутовый шелкопряд. Внешний вид, образ жизни, питание, способ передвижения, польза, разведение.

15) Жуки. Отличительные признаки. Значение в природе. Размножение и развитие. Сравнительная характеристика (майский жук, колорадский жук, божья коровка или другие - по выбору педагогического работника).

16) Комнатная муха. Характерные особенности. Вред. Меры борьбы. Правила гигиены.

17) Медоносная пчела. Внешнее строение. Жизнь пчелиной семьи (состав семьи). Разведение пчел (пчеловодство). Использование продуктов пчеловодства (целебные свойства меда, пыльцы, прополиса).

18) Муравьи-санитары леса. Внешний вид. Состав семьи. Особенности жизни. Польза. Правила поведения в лесу. Охрана муравейников.

19) Демонстрация живых насекомых, коллекций насекомых-вредителей сельскохозяйственных растений, показ видеофильмов.

20) Практическая работа. Зарисовка насекомых в тетрадах.

21) Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.

22) Позвоночные животные. Общие признаки позвоночных животных. Наличие позвоночника и внутреннего скелета.

23) Классификация животных: рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие.

24) Рыбы.

25) Общие признаки рыб. Среда обитания.

26) Речные рыбы (пресноводные): окунь, щука, карп.

27)

Морские рыбы: треска, сельдь или другие, обитающие в данной местности.

28) Внешнее строение, образ жизни, питание (особенности питания хищных рыб), дыхание, способ передвижения. Размножение рыб. Рыбоводство (разведение рыб, ее охрана и рациональное использование). Рыболовство. Рациональное использование.

29)

Домашний аквариум. Виды аквариумных рыб. Среда обитания (освещение, температура воды). Особенности размножения (живородящие). Питание. Кормление (виды корма), уход.

30) Демонстрация живых рыб на наблюдение за ними.

31)

Экскурсия к

водоему для наблюдений за рыбной ловлей (в зависимости от местных условий).

32) Земноводные.

33) Общие признаки земноводных.

34)

Лягушка. Место обитания, образ жизни. Внешнее строение, способ передвижения. Питание, дыхание, размножение (цикл развития).

35) Знакомство с многообразием земноводных (жаба, тритон, саламандра). Особенности внешнего вида и образа жизни. Значение в природе.

36) Черты сходства и различия земноводных и рыб.

37) Польза земноводных и их охрана.

38) Демонстрация живой лягушки или влажного препарата.

39)

Практические работы. Зарисовка в тетрадах. Черчение таблицы (сходство и различие).

40) Пресмыкающиеся.

41) Общие признаки пресмыкающихся. Внешнее строение, питание, дыхание. Размножение пресмыкающихся (цикл развития).

42) Ящерица прыткая. Места обитания, образ жизни, особенности питания.

43) Змеи. Отличительные особенности животных. Сравнительная характеристика: гадюка, уж (места обитания, питание, размножение и развитие, отличительные признаки). Использование змеиного яда в медицине. Скорая помощь при укусах змей.

44) Черепахи, крокодилы. Отличительные признаки, среда обитания, питание, размножение и развитие.

45) Сравнительная характеристика пресмыкающихся и земноводных (по внешнему виду, образу жизни, циклу развития).

46)

Демонстрация живой черепахи или влажных препаратов змей. Показ кино- и видеофильмов.

47) Практические работы. Зарисовки в тетрадах. Черчение таблицы.

48) Птицы.

49)

Дикие птицы. Общая характеристика птиц: наличие крыльев, пуха и перьев в нате. Особенности размножения: кладка яиц и выводение птенцов.

50)

Многообразие птиц, среда обитания, образ жизни, питание, приспособление к среде обитания. Птицы перелетные и неперелетные (зимующие, оседлые).

51) Птицы леса: большой пестрый дятел, синица.

52) Хищные птицы: сова, орел.

53) Птицы, кормящиеся в воздухе: ласточка, стриж.

54) Водоплавающие птицы: утка-кряква, лебедь, пеликан.

55)

Птицы, обитающие вблизи человека: голубь, ворона, воробей, трясогузка и другие местные представители пернатых.

56)

Особенности образа жизни каждой группы птиц. Гнездование и забота о потомстве.  
. Охрана птиц.

57) Птицы в живом уголке. Попугаи, канарейки, щеглы. Уход за ними.

58)

Домашние птицы. Курица, гусь, утка, индюшка. Особенности внешнего строения, питания, размножения и развития. Строение яйца (на примере куриного). Уход за домашними птицами. Содержание, кормление, разведение. Значение птицеводства.

59)

Демонстрация скелета курицы, черепа птиц. Прослушивание голосов птиц. Показ видеofilьмов.

60)

Экскурсия с целью наблюдения за поведением птиц в природе (или экскурсия на птицеферму).

61)

Практические работы. Подкормка зимующих птиц. Наблюдение и уход за птицами в живом уголке.

62) Млекопитающие животные.

63) Общие сведения. Разнообразие млекопитающих животных. Общие признаки млекопитающих (рождение живых детенышей и вскармливание их молоком).

64) Классификация млекопитающих животных: дикие (грызуны, зайцеобразные, хищные, пушные и морские звери, приматы) и сельскохозяйственные.

65) Дикие млекопитающие животные.

66)

Грызуны. Общие признаки грызунов: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, размножение.

67)

Мышь (полевая и серая полевка), белка, суслик, бобр. Отличительные особенности

ости

каждого животного. Значение грызунов в природе и хозяйственной деятельности человека. Польза и вред, приносимые грызунами. Охрана белок и бобров.

68) Зайцеобразные. Общие признаки: внешний вид, среда обитания, образ жизни, питание, значение в природе (заяц-русак, заяц-беляк).

69)

Хищные звери. Общие признаки хищных зверей. Внешний вид, отличительные особенности. Особенности некоторых из них. Образ жизни. Добыча пищи. Черты сходства и различия.

70) Псовые (собачьи): волк, лисица.

71) Медвежьи: медведи (бурый, белый).

72)

Кошачьи: снежный барс, рысь, лев, тигр. Сравнительные характеристики.

73) Пушные звери: соболь, куница, норка, песец. Пушные звери в природе. Разведение на зверофермах.

74)

Копытные (парнокопытные, непарнокопытные) дикие животные: кабан, лось. Общие признаки, внешний вид и отличительные особенности. Образ жизни, питание, места обитания. Охрана животных.

75) Морские животные. Ластоногие: тюлень, морж. Общие признаки, внешний вид, среда обитания, питание, размножение и развитие. Отличительные особенности, распространение и значение.

76)

Китообразные: кит, дельфин. Внешний вид, места обитания, питание. Способ передвижения. Особенности вскармливания детенышей. Значение китообразных.

77)

Охрана морских млекопитающих. Морские животные, занесенные в Красную книгу (нерпа, пятнистый тюлень).

78)

Приматы. Общая характеристика. Знакомство с отличительными особенностями

различных групп. Питание. Уход за потомством. Места обитания.

79) Демонстрация видеофильмов о жизни млекопитающих животных.

80)

Экскурсия в зоопарк, краеведческий музей (дельфинарий, морской аквариум).

81) Практические работы. Рисунки в тетрадах. Игры (зоологическое лото).

82) Сельскохозяйственные животные.

83)

Кролик. Внешний вид и характерные особенности кроликов. Питание. Содержание кроликов. Разведение.

84) Корова. Отличительные особенности внешнего строения. Особенности питания. Корм для коров. Молочная продуктивность коров. Вскармливание телят. Некоторые местные породы. Современные фермы: содержание коров, телят.

85)

Овца. Характерные особенности внешнего вида. Распространение овец. Питание. Способность к поеданию низкорослых растений, а также растений, имеющих горький и соленый вкус. Значение овец в экономике страны. Некоторые породы овец. Содержание овец в зимний и летний периоды.

86)

Свинья. Внешнее строение. Особенности внешнего вида, кожного покрова (жировая прослойка). Уход и кормление (откорм). Свиноводческие фермы.

87) Лошадь. Внешний вид, особенности. Уход и кормление. Значение в народном хозяйстве. Верховые лошади, тяжеловозы, рысаки.

88) Северный олень. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение. Оленеводство.

89) Верблюд. Внешний вид. Особенности питания. Приспособленность к условиям жизни. Значение для человека.

90) Демонстрация видеофильмов (для городских школ).

91)

Экскурсия на ферму: участие в раздаче кормов, уборке помещения (для сельских ш

кол).

92) Домашние питомцы.

93)

Собаки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно - гигиенические требования к их содержанию. Заболевания и оказание первой помощи животным.

94)

Кошки. Особенности внешнего вида. Породы. Содержание и уход. Санитарно - гигиенические требования. Заболевания и оказание им первой помощи.

95) Животные в живом уголке (хомяки, черепахи, белые мыши, белки).

Образ жизни. Уход. Кормление. Уборка их жилища.

25.2.3. Человек.

1) Введение.

2) Роль и место человека в природе. Значение знаний о своем организме и укреплении здоровья.

3) Общее знакомство с организмом человека.

4) Краткие сведения о клетке и тканях человека. Основные системы органов человека. Органы опоры и движения, дыхания, кровообращения, пищеварения, выделения, размножения, нервная система, органы чувств. Расположение внутренних органов в теле человека.

5) Опора и движение.

6) Скелет человека.

7) Значение опорных систем в жизни живых организмов: растений, животных, человека. Значение скелета человека. Развитие и рост костей. Основные части скелета: череп, скелет туловища (позвоночник, грудная клетка), кости верхних и нижних конечностей.

8) Череп.

9) Скелет туловища. Строение позвоночника. Роль правильной посадки и осанки человека. Меры предупреждения искривления позвоночника. Грудная клетка и ее значение.

10) Кости верхних и нижних конечностей. Соединения костей: подвижные, полуподвижные, неподвижные.

11) Сустав, его строение. Связки и их значение. Растяжение связок, вывих сустава, перелом костей. Первая доврачебная помощь при этих травмах.

12) Практические работы. Определение правильной осанки.

13) Изучение внешнего вида позвонков и отдельных костей (ребра, кости черепа, рук, ног). Наложение шин, повязок.

14) Мышцы.

15) Движение - важнейшая особенность живых организмов (двигательные реакции растений, движение животных и человека).

16) Основные группы мышц в теле человека: мышцы конечностей, мышцы шеи и спины, мышцы груди и живота, мышцы головы и лица.

17) Работа мышц: сгибание, разгибание, удерживание. Утомление мышц.

18)

Влияние физкультуры и спорта на формирование и развитие мышц. Значение физического труда в правильном формировании опорно-двигательной системы. Пластика и красота человеческого тела.

19)

Наблюдения и практическая работа. Определение при внешнем осмотре местоположения отдельных мышц. Сокращение мышц при сгибании и разгибании рук в локте. Утомление мышц при удерживании груза на вытянутой руке.

20) Кровообращение.

21) Передвижение веществ в организмах растений и животных. Кровеносная система человека.

22)

Кровь, ее состав и значение. Кровеносные сосуды. Сердце. Внешний вид, величина, положение сердца в грудной клетке. Работа сердца. Пульс. Кровяное давление. Движение крови по сосудам. Группы крови.

23)

Заболевания сердца (инфаркт, ишемическая болезнь, сердечная недостаточность). Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний.

24)

Значение физкультуры и спорта для укрепления сердца. Сердце тренированного и нетренированного человека. Правила тренировки сердца, постепенное увеличение нагрузки.

25) Вредное влияние никотина, спиртных напитков, наркотических средств на сердечно-сосудистую систему.

26) Первая помощь при кровотечении. Донорство – это почетно.

27) Наблюдения и практические работы. Подсчет частоты пульса и измерение кровяного давления с помощью педагогического работника в спокойном состоянии и после дозированных гимнастических упражнений. Обработка рапины дома. Наложение повязок на раны. Элементарное чтение и анализ крови. Запись нормативных показателей РОЭ, лейкоцитов, тромбоцитов. Запись в "Блокнот на память" своей группы крови, резус-фактора, кровяного давления.

28) Демонстрация примеров первой доврачебной помощи при кровотечении.

29) Дыхание.

30) Значение дыхания для растений, животных, человека.

31) Органы дыхания человека: носовая и ротовая полости, гортань, трахея, бронхи, легкие.

32) Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха. Газообмен в легких и тканях.

33) Гигиена дыхания. Необходимость чистого воздуха для дыхания. Передача болезней через воздух (пыль, кашель, чихание). Болезни органов дыхания и их

редупреждение(ОРЗ,гайморит,тонзиллит,бронхит,туберкулез).

34) Влияниеникотина на органы дыхания.

35)

Гигиенические требования к составу воздуха в жилых помещениях. Загрязнение атмосферы. Запыленность и загазованность воздуха, их вредное влияние.

36) Озеленение городов, значение зеленых насаждений, комнатных растений для здоровья человека.

37)

Демонстрация опыта. Обнаружение в составе выдыхаемого воздуха углекислого газа.

38) Демонстрация доврачебной помощи при нарушении дыхания (искусственное дыхание, кислородная подушка).

39) Питание и пищеварение.

40) Особенности питания растений, животных, человека.

41) Значение питания для человека. Пища растительная и животная. Состав пищи: белки, жиры, углеводы, вода, минеральные соли. Витамины. Значение овощей и фруктов для здоровья человека. Авитаминоз.

42) Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, поджелудочная железа, печень, кишечник.

43) Здоровые зубы - здоровое тело (строение и значение зубов, уход, лечение).

Значение пережевывания пищи. Отделение слюны. Изменение пищи во рту под действием слюны. Глотание. Изменение пищи в желудке. Пищеварение в кишечнике.

44) Гигиена питания. Значение приготовления пищи. Нормы питания. Пища народов разных стран. Культура поведения во время еды.

45) Заболевания пищеварительной системы и их профилактика (аппендицит, дизентерия, холера, гастрит). Причины и признаки пищевых отравлений. Влияние вредных привычек на пищеварительную систему.

46) Доврачебная помощь при нарушениях пищеварения.

47) Демонстрация опытов. Обнаружение крахмала в хлебе, картофеле.  
Действие слюны на крахмал.

48) Демонстрация правильного поведения за столом во время приема пищи, умения есть красиво.

49) Выделение.

50)

Роль выделения в процессе жизнедеятельности организмов. Органы образования и выделения мочи (почки, мочеточник, мочевой пузырь, мочеиспускательный канал).

51)

Внешний вид почек, их расположение в организме человека. Значение выделения мочи.

52) Предупреждение почечных заболеваний. Профилактика цистита.

53) Практические работы. Зарисовка почки в разрезе.

54)

Простейшее чтение с помощью педагогического работника результатов анализа мочи (цвет, прозрачность, сахар).

55) Размножение и развитие.

56) Особенности мужского и женского организма.

57)

Биологическое значение размножения. Размножение растений, животных, человека.

58) Система органов размножения человека (строение, функции, гигиена юношей и девушек в подростковом возрасте). Половые железы и половые клетки.

59)

Оплодотворение. Беременность. Внутриутробное развитие. Роды. Материнство. Уход за новорожденным.

60) Рост и развитие обучающегося.

61)

Последствия ранних половых связей, вред ранней беременности. Предупреждение нежелательной беременности. Современные средства контрацепции. Аборт.

62) Пороки развития плода как следствие действия алкоголя и наркотиков, воздействий инфекционных и вирусных заболеваний.

63) Венерические заболевания. СПИД. Их профилактика.

64) Покровы тела.

65) Кожа и ее роль в жизни человека. Значение кожи для защиты, осязания, выделения пота и жира, терморегуляции.

66) Производные кожи: волосы, ногти.

67) Закаливание организма (солнечные и воздушные ванны, водные процедуры, влажные обтирания).

68)

Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударах, термических и химических ожогах, обморожении, поражении электрическим током.

69) Кожные заболевания и их профилактика (педикулез, чесотка, лишай, экзема). Гигиена кожи. Угри и причины их появления. Гигиеническая и декоративная косметика. Уход за волосами и ногтями. Гигиенические требования к одежде и обуви.

70) Практическая работа. Выполнение различных приемов наложения повязок на условно пораженный участок кожи.

71) Нервная система.

72) Значение и строение нервной системы (спинной и головной мозг, нервы).

73) Гигиена умственного и физического труда. Режим дня. Сон и значение. Сновидения. Гигиена сна. Предупреждение перегрузок, чередование труда и отдыха.

74)

Отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на нервную систему.

75)

Заболевания нервной системы (менингит, энцефалит, радикулит, невралгия). Профилактика травматизма и заболеваний нервной системы.

76) Демонстрация модели головного мозга.

77) Органы чувств.

78) Значение органов чувств у животных и человека.

79)

Орган зрения человека. Строение, функции и значение. Болезни органов зрения, их профилактика. Гигиена зрения. Первая помощь при повреждении глаз.

80)

Орган слуха человека. Строение и значение. Заболевания органа слуха, предупреждение нарушений слуха. Гигиена.

81)

Органы осязания, обоняния, вкуса (слизистая оболочка языка и полости носа, кожная чувствительность: болевая, температурная и тактильная). Расположение и значение этих органов.

82) Охрана всех органов чувств.

83) Демонстрация муляжей глаза и уха.

**6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.**

**7 класс**

| № п/п | Наименование раздела                      | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                     |
|-------|-------------------------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение.                                 | 2            | Классифицировать дикорастущих и культурных растений. Устанавливать причинно-следственные связи: взаимосвязь растений и человека.                                                           |
| 2.    | Общее знакомство с цветковыми растениями. | 20           | Изучить органы цветкового растения, строение цветка, понятие о соцветиях, опыление цветков.<br>Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника, индивидуальная работа по карточкам. |
| 3.    | Многообразие цветковых растений.          | 4            | Изучить особенности цветковых растений<br>Работа с биологическими понятиями, составление рассказа, беседа, работа с текстом учебника.                                                      |
| 4.    | Однодольные растения.                     | 11           | Рассказ, беседа, заполнение таблицы, индивидуальная работа по карточкам.                                                                                                                   |
| 5.    | Двудольные растения.                      | 13           | Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа.                                                                                                      |
| 6.    | Многообразие бесцветковых растений.       | 7            | Изучение голосеменных растений, хвойных деревьев.<br>Расширить знания об использовании древесины в народном хозяйстве.<br>Рассказ, беседа, работа с рисунками и текстом учебника.          |
| 7.    | Бактерии.                                 | 2            | Изучение бактерий, значение в природе и жизни человека.                                                                                                                                    |

|     |                                 |           |                                                       |
|-----|---------------------------------|-----------|-------------------------------------------------------|
| 8.  | Грибы                           | 3         | Изучение съедобных грибов. Правила сбора и обработка. |
| 9.  | Практические работы. Экскурсии. | 4         | Прополка и другие работы на пришкольном участке.      |
| 10. | Повторение.                     | 2         | Повторение пройденного материала                      |
|     | <b>Итого:</b>                   | <b>68</b> |                                                       |

### 8 класс

| № п/п | Наименование раздела     | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------|--------------------------|--------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение.                | 1            | Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия, формирование умения работы с тетрадью. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Выполнение заданий в рабочей тетради.                                                                                                                                                    |
| 2.    | Беспозвоночные животные. | 1            | Умение выявлять причинноследственные связи.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3.    | Черви.                   | 2            | Умение строить ответы на вопросы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 4.    | Насекомые.               | 7            | Узнавание беспозвоночных животных по внешнему виду. Выполнение классификации групп животных. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением дождевого червя/аскариды. Знание способов заражения глистными заболеваниями. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом насекомого майского жука, бабочки капустницы, комнатной мухи, медоносной пчелы (ротовой аппарат и характер пищи). Выполнение практических работ рассматривание |

|     |                                     |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                     |   | гусеницы яблонной плодожорки из поврежденного яблока. Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в бытовых ситуациях.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5.  | Позвоночные животные.               | 1 | Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением позвоночного животного. Знание названий и расположения внутренних органов животных. Узнавание рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц и млекопитающих по внешнему виду и на разных стадиях развития. Формирование умения сравнивать, делать анализ образца, используя зрительное восприятие объекта. Работа с натуральными образцами, индивидуальная работа по карточкам, рассказ, беседа с учителем. Объяснение взаимосвязей между природой и человеком. Выполнение практических работ описание внешнего вида птиц, нахождение на схеме частей скелета птиц, млекопитающих. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний в учебных, учебно-трудовых и бытовых ситуациях. |
| 6.  | Рыбы.                               | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 7.  | Земноводные.                        | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 8.  | Пресмыкающиеся.                     | 4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 9.  | Птицы.                              | 8 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 10. | Млекопитающие.                      | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 11. | Грызуны.                            | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 12. | Зайцеобразные.                      | 3 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 13. | Хищные звери.                       | 5 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 14. | Ластоногие морские животные.        | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 15. | Китообразные.                       | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 16. | Парнокопытные животные.             | 2 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 17. | Непарнокопытные животные.           | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 18. | Приматы.                            | 1 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 19. | Сельскохозяйственные млекопитающие. | 7 | Знание общих признаков разных групп сельскохозяйственных животных, их значение для жизни человека. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением сельскохозяйственных                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                     |           |                                                                                                                                                                                               |
|-----|---------------------|-----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                     |           | млекопитающих, их содержанием. Владение сформированными знаниями и действиями в бытовых ситуациях (правила выращивания и ухода за домашними животными). Выполнение заданий в рабочей тетради. |
| 20. | Обобщающее занятие. | 4         | Знание общих признаков разных групп животных. Выполнение классификации животных. Узнавание различных животных в окружающем мире, макетах, фотографиях, рисунках по внешнему виду.             |
|     | <b>Итого:</b>       | <b>68</b> |                                                                                                                                                                                               |

## 9 класс

| № п/п | Наименование раздела    | Кол-во часов | Основные виды деятельности обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------|-------------------------|--------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.    | Введение.               | 1            | Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта. Умение строить ответы на вопросы. Сравнение млекопитающих и человека. Развитие навыков наблюдения.                                                                                                                                                                                                  |
| 2.    | Общий обзор организма.  | 3            | Умение выявлять причинноследственные связи. Выполнение классификации групп тканей. Установление взаимосвязи между функцией органа и тканью, которая его образует. Выполнение заданий в рабочей тетради. Установление взаимосвязи между органами и системами органов. Развитие навыков составления рассказа по картинкам на основе зрительного восприятия. Формирование умения работать с учебной литературой, коррекции формы изложения материала на основе жизненного опыта.                                |
| 3.    | Опора тела и движения.  | 12           | Знание названий и значения частей скелета и групп мышц. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Установление взаимосвязи между средой обитания и внешним строением животного. Формирование умения сравнивать, делать анализ рисунка, используя зрительное восприятие объекта. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебно-трудовых ситуациях. |
| 4.    | Кровь и кровообращение. | 9            | Знание названий и значения частей кровеносной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|    |              |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|--------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |              |   | <p>самостоятельно или совместно с учителем практических работ (изменение частоты пульса, оказание первой доврачебной помощи при кровотечениях), показ кровеносной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах.</p> <p>Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых и учебнотрудовых ситуациях.</p>                                                                                                                                        |
| 5. | Дыхание.     | 6 | <p>Знание названий и значения частей дыхательной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ, демонстрирующих изменение объема легких при вдохе и выдохе, показ дыхательной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных, учебно-бытовых.</p> |
| 6. | Пищеварение. | 7 | <p>Знание названий и значения частей пищеварительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и правильного питания. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ пищеварительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и действиями в учебных,</p>                                                                       |

|    |                  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----|------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                  |   | учебно-бытовых.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 7. | Почки.           | 4 | <p>Знание названий и значения частей мочевыделительной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения.</p> <p>Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ мочевыделительной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях.</p>                         |
| 8. | Кожа.            | 4 | <p>Знание названий и значения частей кожи и ее производных. Осознание взаимосвязи между строением кожи и выполняемыми функциями. Знание правил здорового образа жизни.</p> <p>Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ кожи и ее отдельных структур на схемах, рассматривание кожи через лупу на предмет обнаружения пор). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.</p>                              |
| 9. | Нервная система. | 6 | <p>Знание названий и значения частей нервной системы. Осознание взаимосвязи между строением органов и их функцией. Знание правил здорового образа жизни.</p> <p>Осознание взаимосвязи между наличием вредных привычек и потерей здоровья. Выполнение самостоятельно или совместно с учителем практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах). Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях.</p> |

|     |                                                  |           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|--------------------------------------------------|-----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10. | Органы чувств.                                   | 5         | Знание названий и значения органов чувств. Осознание взаимосвязи между строением органов чувств и их функцией. Знание правил здорового образа жизни и безопасного поведения. Выполнение совместно с учителем или самостоятельно практических работ (показ нервной системы и ее отдельных органов на макетах, моделях, схемах).<br>Выполнение заданий в рабочей тетради. Владение сформированными знаниями и умениями в различных ситуациях. |
| 11. | Охрана здоровья человека в Российской Федерации. | 7         | Осознание взаимосвязи между потерей здоровья и сокращением жизни. Знание способов самонаблюдения, описание особенностей своего состояния самочувствия, знание основных показателей своего организма.<br>Применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (знание названий, назначений и расположение медицинских организаций).                                                                                      |
| 12. | Повторение.                                      | 4         | Повторение изученного материала.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|     | <b>Итого:</b>                                    | <b>68</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

## 7. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение учебного предмета «Биология» включает: – учебно-методические комплексы: комплекты учебников и рабочих тетрадей; – методические рекомендации для учителя; – комплекты предметных, сюжетных картин, серий сюжетных картин, динамических картин и схем по разделам программы;– оборудование для демонстрации и проведения опытов: лупы, микроскопы, лабораторное оборудование; – оборудование для проведения предметно-практических упражнений (ножницы, бумага и картон цветные, клей, краски, кисточки, пластилин или масса для лепки и т.п.); – модели и натуральный ряд. Для проведения занятий по биологии необходимо иметь соответствующее оборудование и наглядные пособия. Кроме измерительных приборов и различной химической посуды, которые требуются для демонстрации опытов, нужно иметь образцы готовые микропрепараты, влажные препараты, скелеты животных и человека, а также в достаточном количестве раздаточный материал.

| №                                                  | Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения                                                                                                               | Необходимое кол-во | Примечания |
|----------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|------------|
| <b>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</b> |                                                                                                                                                                                      |                    |            |
| 1.                                                 | 1. Сборник Программ специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией В.В. Воронковой. - Москва, «Просвещение», 2010 год переиздание 2014 г. | Д                  |            |
| 2.                                                 | 2. Золотой фонд. Энциклопедия. Естествознание. Составитель В.Д. Шолле. Научное издательство «Большая Российская энциклопедия». М. 2003                                               | Д                  |            |
| 3.                                                 | «Большая энциклопедия животного мира». М.                                                                                                                                            | Д                  |            |

|                                                                |                                                                                                                                             |   |                      |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----------------------|
|                                                                | РОСМЭН 2006                                                                                                                                 |   |                      |
| 4.                                                             | Юный натуралист. «Наблюдаем насекомых». Рут Томсон Маргарет Стефенс М.АСТ-ПРЕСС.1997                                                        | Ф |                      |
| <b>Печатные пособия</b>                                        |                                                                                                                                             |   |                      |
| 1.                                                             | Е.Н. Соломина, Т.В.Шевырева. Биология 9 класс. Москва «Просвещение» 2011 г.                                                                 | Д |                      |
| 2.                                                             | А.И. Никишов, А В Теремов Биология 8 класс. Москва «Просвещение» 2023 г.                                                                    |   |                      |
| 3.                                                             | З.А. Клепинина Биология 7 класс. Москва «Просвещение» 2022 г.                                                                               |   |                      |
| <b>Цифровые образовательные ресурсы</b>                        |                                                                                                                                             |   |                      |
| 1.                                                             | Игровые художественные компьютерные программы (по возможности)                                                                              | Д |                      |
| <b>Экранно – звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)</b> |                                                                                                                                             |   |                      |
| 1.                                                             | аудиомагнитофон, мультимедиапроектор; экран, аудиозаписи музыки к литературным произведениям; презентации по темам магнитная классная доска | Д | Комплект аудиокассет |
| 2.                                                             | Слайды: иллюстрации к литературным произведениям, объекты природы в разных ракурсах                                                         | Д |                      |

Количество рабочих мест для обучающихся соответствует вместимости кабинета.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в соответствии с его ростом.

Для подбора учебной мебели соответственно росту обучающихся производится ее цветовая маркировка, которую наносят на видимую боковую наружную поверхность стола и стула в виде полос.

Кабинет имеет естественное освещение в соответствии с гигиеническими требованиями к естественному, искусственному, совмещенному освещению.

Для характеристики количественных показателей используются следующие символические обозначения:

Д – демонстрационный экземпляр (не менее одного на класс);

К – полный комплект (на каждого ученика);

Ф – комплект для фронтальной работы (не менее одного на двух учеников);

П – комплект для работы в группах (один на 5-6 обучающихся).

### Электронно-образовательные ресурсы

1. <http://www.sbio.info> научно-образовательный проект, посвящённый биологии и родственным наукам
2. <http://www.darwin.museum.ru> сайт Государственного Дарвиновского музея
3. <http://www.greeninfo.ru/> Справочно-информационный портал по цветоводству, садоводству и ландшафтному дизайну.
4. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
5. [bio.1september.ru](http://bio.1september.ru) сайт для учителя «Я иду на урок биологии»
6. [floranimal.ru](http://floranimal.ru) – описание растений и животных, их фотографии
7. <http://college.ru/biology> В помощь учителю биологии: образовательный сайт ИЕСЭН НГПУ
8. <http://fns.nspu.ru/resurs/nat> Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»
9. <http://www.eco.nw.ru> Вся биология: научно-образовательный портал